

T.C.
ISPARTA VALİLİĞİ
YAHYA KEMAL BEYATLI İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Dünyamızda teknolojik gelişmeler çok hızla ilerlemektedir ve ilerlemeye de devam edecektir. Hızla gelişen ve değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Okul çalışanları olarak en büyük hedeflerimizden biri de milli ve manevi değerlerini bilen ve yaşayan nesiller yetiştirmektir. Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimize en özel imkanları sunup, ülkemizin çağdaş ülkeler seviyesine çıkmasını sağlamak için özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu öğrenciler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevrelerine ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da ileri taşıyacak gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi' ne ve uygulanmasında yardımcı olacak öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederiz.



Adem AKBULUT
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
KURUMSAL TARİHÇE	6
UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	18
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	25
TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	42

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

STRATEJİK PLAN EKİBİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adem AKBULUT	Okul Müdürü	Fazilet Cemile ARMAĞAN	Müdür Yardımcısı
Hakan ALTINKAYA	Öğretmen	Sibel MORSÜMBÜL	Öğretmen
Ercan YAMAN	Öğretmen	Şerafettin BİLGİÇ	Öğretmen
Gülşen YAVUZ	OAB Başkanı	Erdoğan GÜN	Öğretmen
Meral BOZDOĞAN	O.A.B.Y. Kurulu Üyesi	Merve CEYLAN	Öğretmen
		Yeliz DEMİREKİN	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1983-1984 Eğitim-Öğretim yılında geçici üç derslikli bir binada "Karakavak İlkokulu" olarak 6 öğretmen ve 198 öğrenci ile eğitim-öğretime başlamıştır. 1985-1986 yılında 18 öğretmen 1 idareci ve 312 öğrenci ile eğitim öğretime devam ederken okulun adı 12 Kasım tarih ve 24508 sayılı olurla "Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu" olarak değerlendirilmiştir. Yine 7 Aralık 1985 yılında Sayın Ulaştırma Bakanı Veysel ATASOY' un hizmete açtığı 18 derslikli yeni binasında ikili olarak eğitim-öğretime devam etmiştir. İkili öğretime 1990-1991 eğitim-öğretim yılında son vererek normal eğitime dönmüştür. 1996 yılına kadar soba ile ısınan okulumuz 1996-1997 eğitim-öğretim yılından itibaren kalorifer ısınma sistemine geçmiştir. Öğrenci sayısını hızla arttıran okulumuz okulumuza 17 derslikli yeni binası 2005 yılında yapılmıştır. 2005-2006 yılında öğrenci sayısı 590 ve personel sayısı 22'dir. Okulumuz 4+4+4 olarak da bilinen okulumuz 4+4+4 olarak da bilinen ve 30 Mart 2012 tarihinde 6287 sayılı kanun gereği 14 Haziran 2012 yılında "Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu" ve "Yahya Kemal Beyatlı Ortaokulu" olarak ayrı binalarda eğitim-öğretim vermeye başlamıştır. Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 18 öğretmen, 1 Memur, 1 yardımcı hizmetler personeli, 2 iş-kur personeli, 380 öğrenci bulunmaktadır.

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı şu bölümlerden oluşmakta idi:

1-Stratejik plan hazırlık süreci, 2-Durum analizi, 3-Geleceğe yönelim, 4- Maliyetlendirme, 5- İzleme ve değerlendirme.

Stratejik plan hazırlama süreci görevli üyelerce yürütüldü. Durum analizi okulun kısa tanıtımı yapıldı. Mevcut durum, paydaş analizi ile gelişim ve sorun alanlarından bahsedildi. Geleceğe yönelim ile ilgili eğitim öğretime erişim, kalitenin artırılması ve kurumsal kapasite işlendi. Bu süreçte belirlenen stratejik hedeflerle ilgili olarak:

2019-2023 stratejik planımızda Hedef 1.1 in gerçekleşmesinin izlenmesi için 2 adet performans göstergesi yer almıştır. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır. Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır. Müdürlüğümüz stratejik planında da bu performans göstergesinin %100 olarak alınmasına karar verilmiştir.

2019-2023 stratejik planımız içerisinde TEMA-2 içerisinde yer alan hedef 2.1'e ait hedefimiz, 6 adet performans göstergesi ile takip edilmektedir. Hedefi gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır. Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır.

Amaç 3'e ait hedef müdürlüğümüze ait 2019-2023 stratejik planında yer alan performans göstergeleri ile takip edilmiştir. Kurumsal kapasitenin artırılmasına yönelik hedeflerin gerçekleştirmeye yönelik belirlenen faaliyetlerin ve stratejilerin tamamı yapılmıştır. Performans göstergelerine ait izleme ve değerlendirme sonucunda tüm performans göstergelerinde makul düzeyde belirlenen hedef oranına ulaşılmıştır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Ayazmana Mahallesi 233. Cadde No:48	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/MNTHqinSuSx		
Telefon Numarası:	0246 242 66 60	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	703422@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ykbio32.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	703422	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1983-1984		Toplam Çalışan Sayısı:	22		
Öğrenci Sayısı:	Kız	179	Öğretmen Sayısı	Kadın	10
	Erkek	201		Erkek	10
	Toplam	380		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:142,69 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8,15

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	9	6	15
Branş Öğretmeni	0	2	2
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	12	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2) (Müdür Odası-Müdür Yardımcısı Odası)	13.86 12.78	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	23	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	332	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1567			
Okul Kapalı Alan (m2)	332			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	91.08			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)	-			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	13	15	28	3/B	14	12	26
1/B	15	12	27	3/C	13	20	33
1/C	10	11	21	3/D	10	8	18
2/A	13	25	38	4/A	12	14	26
2/B	22	17	39	4/B	14	13	27
2/C	17	20	37	4/C	10	20	30
3/A	16	14	30				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	13	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps

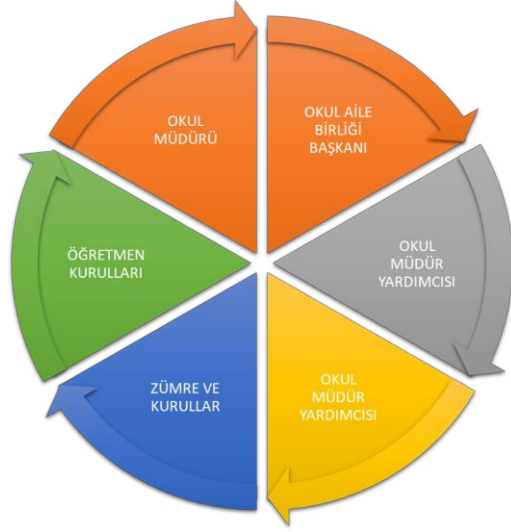
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	17.107,25	6.023,14
2023	54.223,91	41.786,7

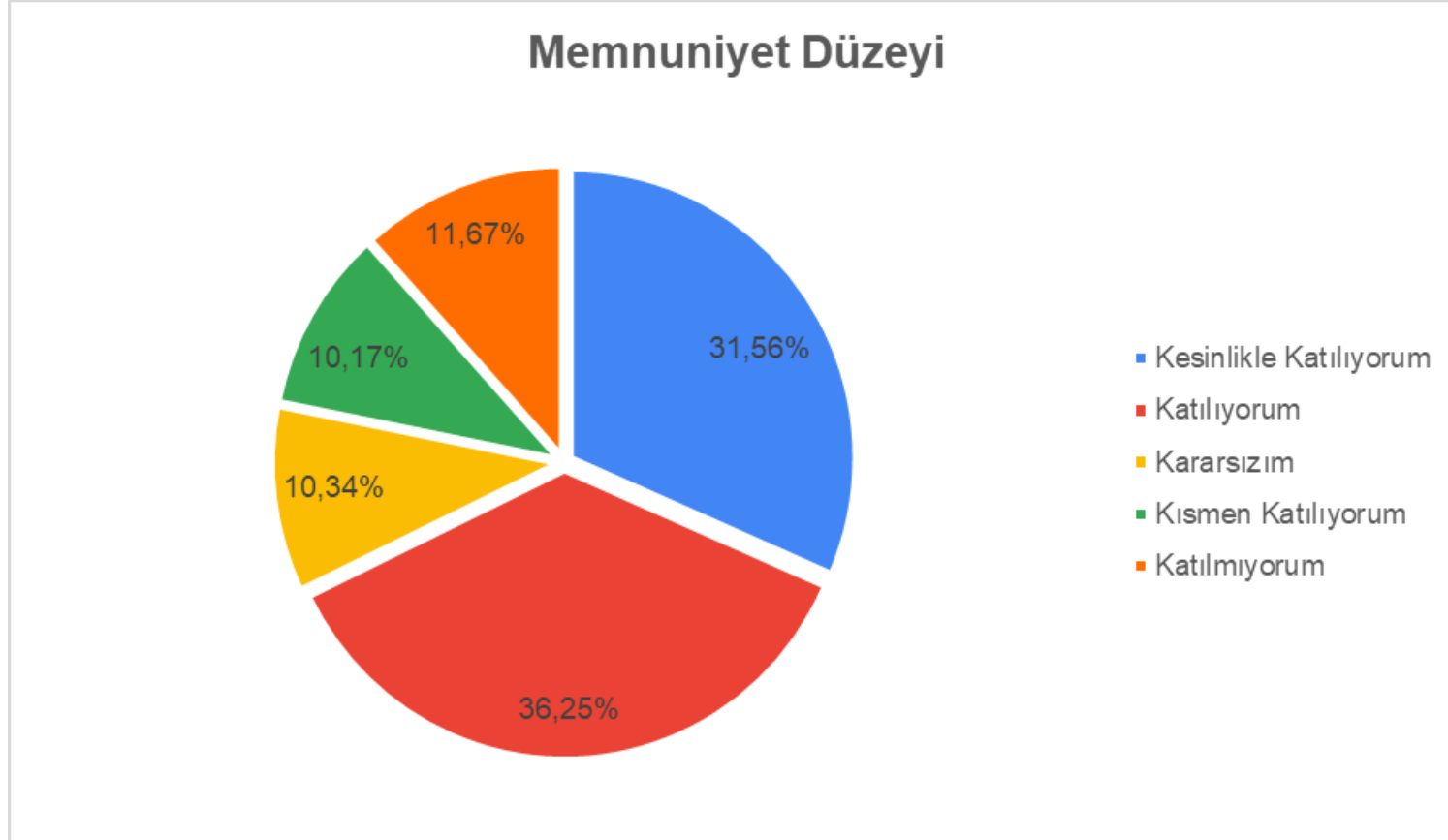
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

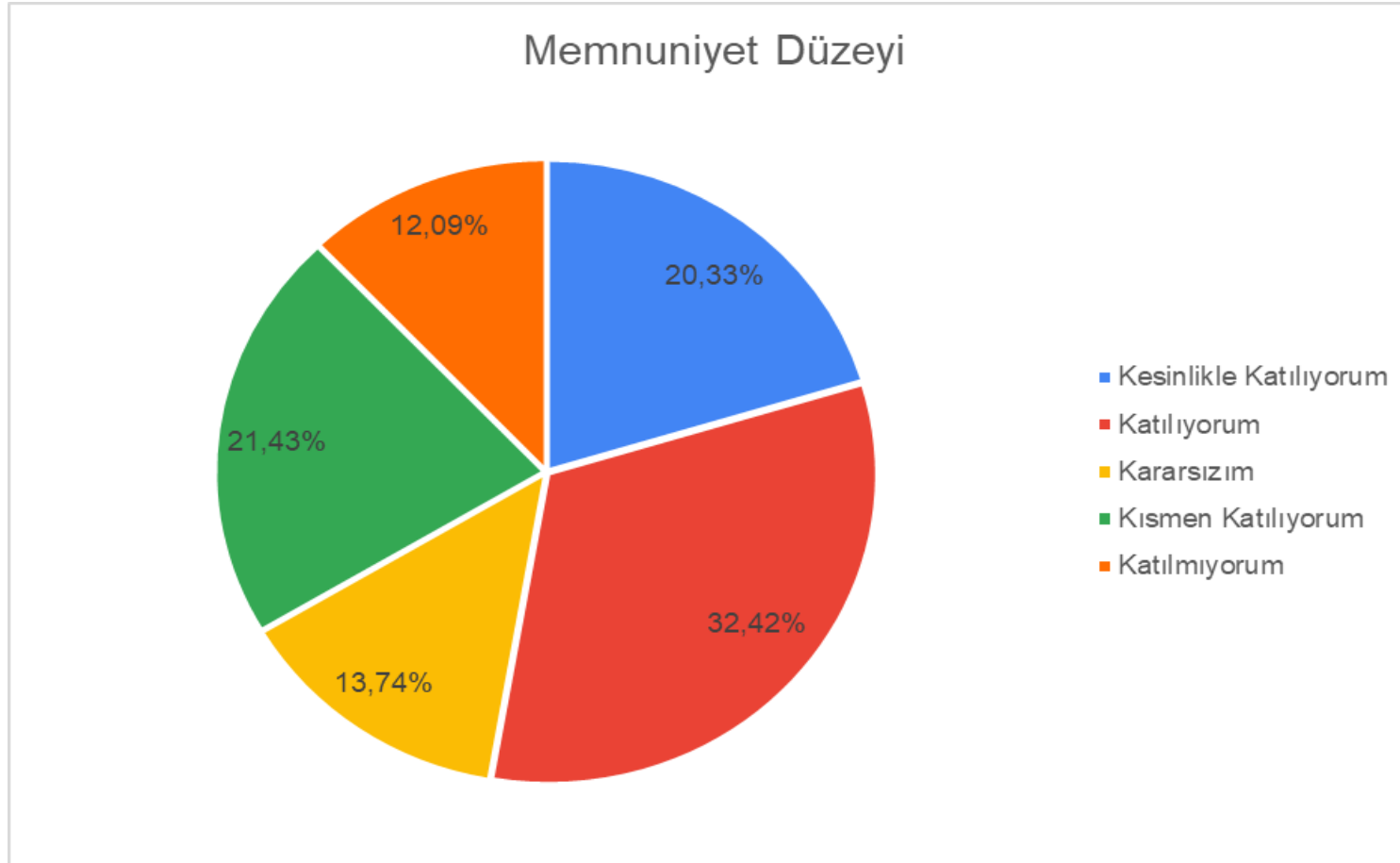


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

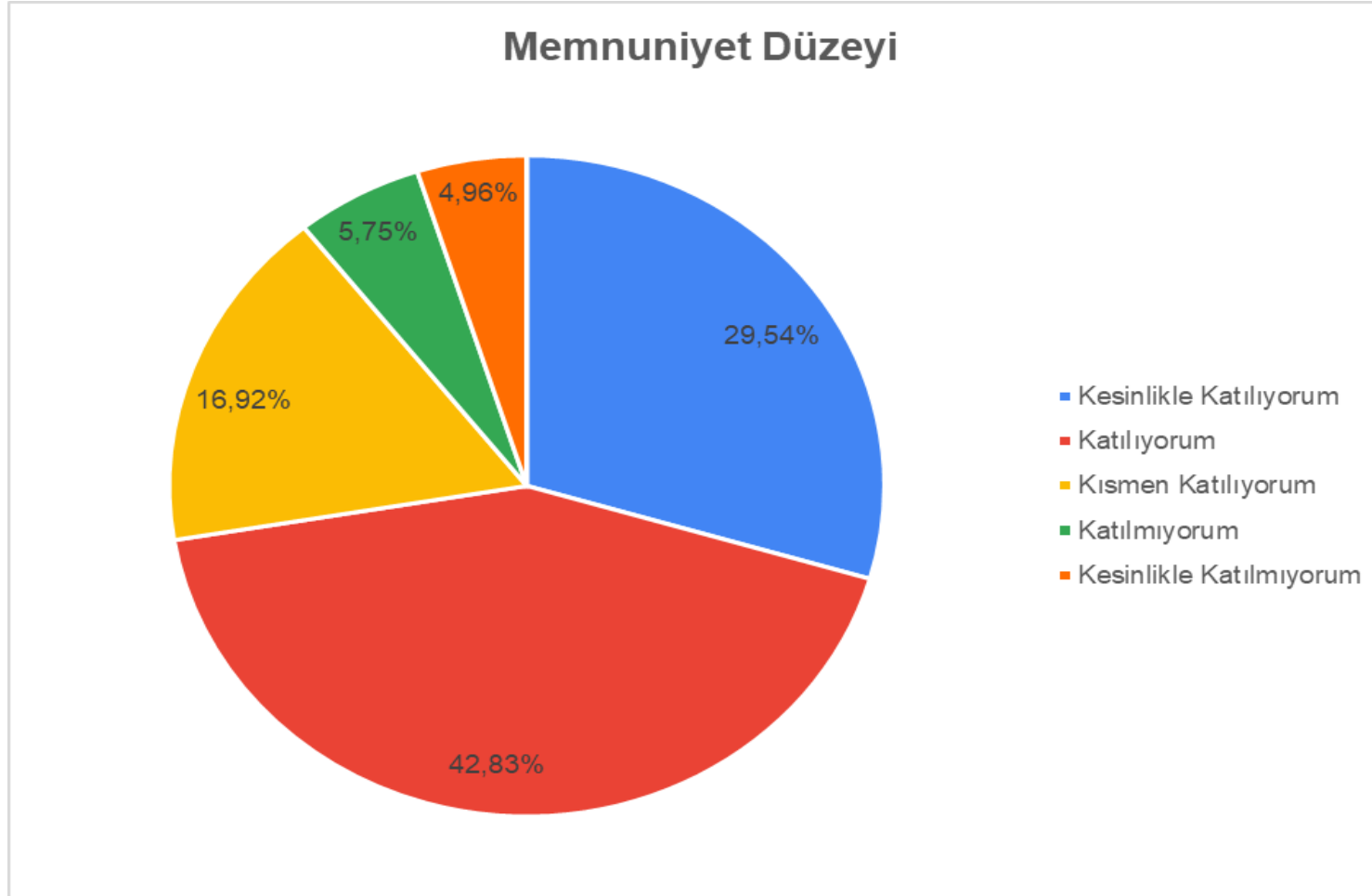
Öğrenci Anketi Sonuçları



Öğretmen Anketi Sonuçları



Veli Anketi Sonuçları



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler:

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Nitelikli ve düzenli eğitim ve etkinlikler düzenlenmesi
Çalışanlar	Çalışanların işbirliği içerisinde, özverili çalışmaları. Okul çalışanlarının yeterli olması. Tecrübeli okul çalışanlarının bulunması. Dinamik, donanımlı, sorumluluk sahibi, kendini geliştirmeye açık bir kadronun olması.
Veliler	Öğrencilerinin eğitim almalarında istekli olmaları Yönlendirme açık bir veli profilinin olması. Okul -Aile Birliğinin okula karşı duyarlı olması
Bina ve Yerleşke	Erişim Kolaylığı Teknolojik altyapısının güçlülüğü

Donanım	Kaynak ve araç gereç yönünden zenginliği
Bütçe	İnsan ve malî kaynaklarının yeterli olması Okulumuz kendi ekonomik dengesini sağlayabilmesi
Yönetim Süreçleri	Okul Yönetiminin yenilik ve gelişmelere açık, teknolojiyi iyi kullanan kimselerden oluşması Resmi yazışmaların elektronik ortamda yapılması
İletişim Süreçleri	Etkili iletişim kullanımının yeterli olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Kitap okuma alışkanlığındaki sorunlar Devamsızlık yapan öğrencilerin bulunması Olumsuz öğrenci davranışlarının var olması
Çalışanlar	
Veliler	Velilerin sosyokültürel ve sosyoekonomik düzeylerinin düşük olması Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
Bina ve Yerleşke	Öğretmen ve öğrencilerin daha rahat hareket edebilecek ortam ihtiyacı Öğrencilerin faaliyet alanlarının azlığı (Laboratuvar vb.) Binanın ihtiyaca cevap verememesi, derslik sayısının yetersiz olması
Donanım	Okul kütüphanesinin yetersizliği Etkinlik sınıfları, beceri atölyeleri oluşturmak için yerin olmaması
Bütçe	Acil ihtiyaç bütçesinin yokluğu Döner sermaye ile okula ve çalışanlara imkânlar sağlanamaması

Yönetim Süreçleri	Etkili bir performans değerlendirmenin yapılamayışı
İletişim Süreçleri	Çalışanlar arası sosyal - kültürel etkinliklerin az oluşu

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	2023 Eğitim Vizyonunun sunduğu olumlu perspektif Eğitime verilen önemin gün geçtikçe artması
Ekonomik	
Sosyolojik	Mahallenin kentleşmeyle birlikte, bilinçli veli profiline başlaması.
Teknolojik	Okulun teknolojik imkanlarının iyi düzeyde olması
Mevzuat-Yasal	MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri
Ekolojik	Okulun şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkede bulunması

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik durumunun düşük olması
Sosyolojik	Öğrenci velilerinin okula ve eğitime gerekli ilgi ve özeni göstermemeleri

	Okulun bulunduğu çevrenin sosyokültürel düzeyinin düşük olması Okul çevresinde suça bulaşmış ya da bulaşmaya müsait insanların olması (uyuşturucu vb.) Öğrencilere kötü rol model olacak veli ve çevre profilinin olması Okulla ilgili önyargıların varlığı Parçalanmış aile, anne-babası cezaevinde olan öğrencilerin bulunması
Teknolojik	Öğrenciler tarafından teknoloji kullanım seviyenin düşük olması
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
Ekolojik	Okul-veli-öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Devamsızlık problemi yaşayan öğrencilerin okula devamının sağlanması.
2	Okula uyum sorunları
3	özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerimize yönelik tedbirler almak

4	Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
5	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okuma kültürü
2	Eğitim -öğretim süresince sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Öğrenmeye hazır olma
4	Olumsuz sosyal etkileşimin önlenmesi
5	Hazırbulunmuşluk düzeylerinin yetersiz oluşu
6	Öğrenci başarısının düşük oluşu
7	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
8	Öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin düşük oluşu
9	Öğretmen yeterlilikleri (Branş öğretmeni görevlendirmesi)
10	Ders araç ve gereçleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
2	Okulun fiziki kapasitesinin yetersizliği
3	Okul ve kurumların sosyal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Eğitim ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
5	Fen laboratuvarının olmaması
6	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Donanım eksikliklerinin giderilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitiminin temel hedefleri doğrultusunda, Atatürk İlke ve İnkılaplarına bağlı, ilkeli, duyarlı, empati yeteneği yüksek, öz değerlendirme yapabilen, eleştirel çok yönlü gelişime açık, cesur, milli değer ve kültürümüzü özümsemiş, evrensel değerlere açık nitelikli, 21. Yy becerilerine sahip, okuma kültürü gelişmiş, mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Evrensel eğitim-öğretim ve hukuk ilkelerine uyan bilimin evrenselliğine inanmış, yenilikçi, zamanın kıymetini bilen, farklı fikir ve düşüncelere saygılı, mensubu olmaktan gurur duyulan, fark yaratan, teknoloji destekli ve tercih edilen bir eğitim kurumu olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı vatansever bireyler yetiştirmek
- 2) Verimli, etkili ve katılımlı çalışma
- 3) Sorumluluk ve disiplin sahibi, mutlu ve geleceğinden umutlu bireyler yetiştirme
- 4) Kendimizi geliştirme konusunda yeniliklere açık olma

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Amaç 1	A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	80	80	85	88	90	100	1 yıl	Yılda bir
PG 1.1.2 İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	30	80	80	85	88	90	100	1 yıl	Yılda bir
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5	4	3	2	1	0	6 ay	3 ayda bir
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	20	5	4	3	2	1	0	6 ay	3 ayda bir
Koordinatör Birim	Müdür Yardımcılığı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Rehberlik servisi								
Riskler	Velilerle iletişim kuramama								

Stratejiler	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.5 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	Bu amaç için herhangi bir bütçeye ihtiyaç yoktur.
Tespitler	Yapılacak çalışmalar önceden planlanıp paydaşlara duyurulur.
İhtiyaçlar	Okul- veli- çevre işbirliğinin artırılması

Amaç 2	A.2 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.1	H.2.1 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG.2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	50	60	70	80	90	100	3 ayda bir	6 ayda bir
PG 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	1	2	5	10	12	15	Yılda bir	Yılda bir

PG 2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	75	150	250	300	320	325	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	1	2	5	10	12	15	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	10	75	150	250	300	320	325	Yılda bir	Yılda bir
PG 2.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	10	1	2	5	10	12	15	Yılda bir	Yılda bir
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü ve Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sivil toplum kuruluşları, İl Kütüphanesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü								
Riskler	Çevresel Etmenler								
Stratejiler	<p>S.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S.3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	10000 TL								
Tespitler	Çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazanımlarının bulunması.								
İhtiyaçlar	Kaynak İhtiyacı olacaktır.								

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	A.3 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	H.3.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 PG.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	3	4	6	12	15	Yılda Bir	Yılda Bir
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Okul Aile Birliği, Sivil Toplum Kuruluşları, Hayırseverler								
Riskler	Maddi olanak temini ve çalışmaların iş güvenliği açısından riskleri								
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.								
Maliyet Tahmini	20000 TL								
Tespitler	İlgili kurum, kuruluş ve kişilerle iletişime geçilmesi								
İhtiyaçlar	İlgili kurum, kuruluş ve kişilerin belirlenmesi çalışmalarını yapmak								

Amaç 4	A.4 Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
Hedef 4.1	H.1 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 4.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	45	50	60	70	80	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG 4.1.2 Bir eğitim-öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	25	45	50	60	80	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG.4.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	50	60	70	80	90	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG.4.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	45	50	60	80	100	Yılda Bir	Yılda Bir
PG.4.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mezan sayısı.	20	25	45	50	60	80	100	Yılda Bir	Yılda Bir

Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü, Çocuk kulüpleri, Sınıf öğretmenleri
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Gençlik Spor İl Müdürlüğü, Sivil Toplum Kuruluşları
Riskler	Yaralanmalar ve spor kazaları
Stratejiler	<p>S.1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S.3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir.</p> <p>S.4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.</p> <p>S.5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.</p> <p>S.6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.7 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.</p> <p>S.9 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir.</p> <p>S.10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S.11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	10000 TL
Tespitler	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılımda istekli olmaları.
İhtiyaçlar	Bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında yapılan etkinliklerin takibini sağlayacak görevliler,

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024 - 2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	30000	40000	50000	60000	70000	250000
TOPLAM	30000	40000	50000	60000	70000	250000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

T.C.
Isparta Valiliği
İl Milli Eğitim M¼d¼rl¼đ¼

5018 sayılı Kamu Mali Y¼netim ve Kontrol Kanunu gereğince On İkinici Kalkınma Planı ve diğer ¼st politika belgeleri esas alınarak M¼d¼rl¼đ¼m¼zce benimsenen temel politika, ¼ncelik ve ilkeler çerçevesinde M¼d¼rl¼đ¼m¼z tarafından katılımcı y¼ntemlerle hazırlanan Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı tarafımızca uygun g¼r¼lm¼şt¼r.

Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu Stratejik Plan Geliştirme Üst Kurulu			
Sıra	Adı Soyadı	Ünvanı	
1	Adem AKBULUT	Okul M¼d¼r¼	
2	Hakan ALTINKAYA	Öğretmen	
3	Ercan YAMAN	Öğretmen	
4	Meral BOZDOĞAN	Okul Aile Birliği Temsilcisi	
5	G¼lşen YAVUZ	Okul Aile Birliği Başkanı	